

module 3

# audit des déchets



1

## Présentation de l'activité

Au cours de cette activité, les élèves vont réaliser un audit des déchets. Les audits de déchets sont des outils importants pour comprendre la quantité et la composition des déchets, ainsi que leur évolution au fil du temps. RECYC-QUEBEC compte douze catégories (Boucher, 2024), mais les audits de déchets dans les écoles peuvent être plus simplifiés. Après avoir identifié les types de «déchets» générés par leur classe dans la première activité, les élèves utiliseront ensuite certains de ces matériaux pour créer des œuvres d'art.

## Matériaux

-  Balances pour peser les déchets
-  Gants pour les élèves ou les enseignants
-  Accès au recyclage, aux déchets et au compostage
-  Organisateur graphique

## Déroulement de l'activité

1

Expliquez aux élèves qu'ils vont réaliser un audit des déchets dans leur espace d'apprentissage. Il peut s'agir d'un espace communautaire, d'une salle de classe ou même d'une école entière, en fonction du nombre d'élèves et du temps disponible. La quantité et le type de déchets générés dans l'espace dépendent du fait que l'audit soit réalisé en une journée ou sur plusieurs jours.

②

En classe, collectez les déchets générés. Le mode de collecte dépend de l'espace et du type de sacs utilisés. Par exemple, il est plus facile de collecter les déchets si l'école utilise des sacs poubelles transparents. Si ce n'est pas le cas, ne ramassez que les sacs pour produits recyclables ou les poubelles de la salle de classe. Veillez à porter des gants.

③

Assurez-vous qu'il n'y a pas d'objets coupants, d'aliments en décomposition ou de matières contenant des fluides corporels. En classe, triez les déchets. *Demandez aux élèves s'ils sont capables d'identifier facilement les sacs scellés (par exemple, les sacs de recyclage). Y a-t-il des déchets dont vous pourriez vous débarrasser d'une autre manière ? Combien de déchets sont constitués d'aliments ?*

④

Utilisez la feuille fournie pour classer les déchets en différentes catégories, en fonction de la gestion des déchets de l'espace d'apprentissage. Ces catégories peuvent être les matières recyclables (triées en verre, carton, papier et plastique), les matières organiques (s'il existe un système de compostage) et la mise en décharge. *Demandez aux élèves d'identifier le type de déchets que l'on retrouve dans chaque catégorie dans votre municipalité, et si ces catégories sont utiles. Les déchets s'intègrent-ils parfaitement dans ces catégories ? Les déchets sont-ils triés « correctement » ?*

⑤

Une fois les déchets triés par catégorie, les élèves classeront les déchets en fonction de leur fréquence. Les élèves doivent décider de la manière dont ils vont déterminer le classement des déchets – par exemple, ils peuvent choisir de compter les morceaux ou de peser les déchets s'ils disposent d'une balance. *Demandez-leur s'ils ont rencontré des difficultés en essayant de déterminer comment les classer.*

6

*Demandez aux élèves de déterminer à quoi, selon eux, les déchets ont servi. Existe-t-il une alternative qui pourrait être utilisée et qui n'irait pas à la décharge ou dans une poubelle de recyclage ? Les alternatives peuvent consister à utiliser des matériaux existants de manière différente ou à créer des matériaux entièrement nouveaux. Demandez aux élèves s'ils peuvent trouver d'autres utilisations pour les matériaux qu'ils ont identifiés dans les sacs.*

Expliquez aux élèves que les résultats des audits de déchets peuvent nous fournir de nombreuses informations importantes. Souvent, nous ne sommes pas conscients de la quantité de choses que nous jetons. La réalisation d'un audit sur les déchets nous donne une vision claire non seulement de la quantité, mais aussi des types de déchets générés. Une fois que nous avons une idée plus claire du type de déchets créés dans un espace, nous pouvons élaborer des stratégies pour réduire les déchets et réutiliser ceux qui sont déjà créés.

